

Муниципальное бюджетное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа открытого типа № 202»



Согласовано
Начальник Управления
Л.В. Горбунова
приказ от 09.06.2020 № 377

Утверждена
приказом директора
МБСУВОУ «Школа № 202»
№ 33/1 от 09.06.2020г.

Программа развития МБСУВОУ «Школа № 202»
«Наша цифровая школа»
на период 2020-2025 г.г.

г. Озёрск, Челябинская область
2020 год

Оглавление

Паспорт Программы развития МБСУВОУ «Школа № 202»	3
1. Пояснительная записка	6
2. Концепция Программы развития	8
3. Сроки реализации Программы	34
4. Ресурсное обеспечение реализации Программы	35
5. Предполагаемые результаты реализации Программы	37
6. Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	38
7. Источники финансирования Программы	39
8. Система организации контроля исполнения Программы	40
9. Основные мероприятия по реализации Программы	41
10. Список использованных источников литературы	55

Паспорт Программы развития МБСУВОУ «Школа № 202»

Наименование Программы	«Наша цифровая школа» (далее-Программа)
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив образовательной организации (далее-ОО)
Подпрограммы Программы развития	Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся МБСУВОУ «Школа № 202» (ООП ООО ФГОС); Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся МБСУВОУ «Школа № 202» (АООП ООО ФГОС); Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБСУВОУ «Школа № 202» «Путь к самому себе»
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение основных направлений развития ОО. - Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. - Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. - Обеспечение условий для: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-медико-педагогической реабилитации несовершеннолетних; - индивидуальной профилактической работы с ними. - предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; - обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; - социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния образовательного процесса, управленческой деятельности, материально-технической базы, внутреннего потенциала учреждения - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей: <ul style="list-style-type: none"> - благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами учреждения; - условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; - условия для предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершенно-

	<p>летних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних. - Отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного общего и дополнительного образования - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Число педагогических работников ОО, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - число педагогических работников ОО, освоивших информационно-коммуникативные технологии; - число педагогических работников ОО, освоивших современные образовательные технологии; - количество кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами педагога, имеющими выход в Интернет; - наличие локальной сети; - использование электронного журнала и электронного документооборота
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации: 2020 – 2025 г.г.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>1 этап – 2020-2021 гг.</p> <p>2 этап – 2021-2024 гг.</p> <p>3 этап – 2024-2025 гг.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - субвенция на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования; - субсидия на иные цели
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение числа педагогических работников ОО, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 90%; - увеличение количества педагогических работников прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года до 100 %; - увеличение числа педагогических работников ОО, освоивших информационно-коммуникативные технологии, до 100% - увеличение числа педагогических работников ОО, освоивших современные образовательные технологии, до 100% - увеличение количества обучающихся с высоким качеством результатов обучения и воспитания не ниже 3%; - увеличение числа обучающихся, обоснованно выбирающих направление продолжения образования до 100%; - увеличение числа семей, принимающих участие в государственно-общественном управлении; - повышение уровня удовлетворенности общественности качеством образовательных услуг не ниже 86%;

- обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с;
- внедрена модель цифровой образовательной среды;
- доля обучающихся по программам основного общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (5%);
- доля обучающихся, по программам основного общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (90%);
- доля обучающихся по программе основного общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (3%);
- доля педагогических работников ОО прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников ОО (90%);
- доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, процент-80

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа открытого типа № 202» (далее – ОО, школа) города Озерска Челябинской области на 2020 - 2025 гг. (далее - Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития учреждения.

Законодательная и нормативная база для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497)
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. президентом РФ от 03.04.2012г.)
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. N286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

- Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 – ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- «О Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2014-2019 гг.» (с изменениями на 10.07.2017) (Постановление правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 338-П)
- Федеральный проект «Цифровая школа»
- Проект «Российская электронная школа»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271
- Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития учреждения призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидированные усилия всех заинтересованных субъектов учебно-воспитательной деятельности и социального окружения учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические

проекты. Результатом работы учреждения по направлениям является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Заказчик Программы – педагогический коллектив МБСУВОУ «Школа № 202».
Разработчики Программы – администрация образовательного учреждения.

Основные исполнители Программы

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в программе
Директор	Осуществление координации деятельности участников проекта
Заместитель директора по УВР	Осуществление информационного сопровождения Организация внутрифирменного обучения Организация деятельности по подпрограммам Ведение и продвижение сайта, обеспечение бесперебойной работы
Заместитель директора по УВР, медицинские работники (в рамках своих компетенций)	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов. Организация деятельности по подпрограммам
Заместитель директора по АХР	Материально-техническое оснащение
Педагогические работники	Разработка курсов дополнительного образования, образовательных проектов, досуговой деятельности. Проведение занятий. Профилактическая работа с обучающимися
Родители (законные представители) обучающихся	Сотрудничество в объединении усилий для полноценного развития и воспитания обучающихся

2. Концепция Программы развития

Концептуальные основания для разработки Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастающие темпы изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными слова-

ми, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире»¹. Очевидным становится факт, что классно-урочная система обучения, созданная гением Яна Амоса Коменского и являющаяся непререкаемым символом школы как закрытого социального и профессионального института, скоро займёт достойное место в истории человечества². Какая же она - «школа будущего»? В этом и кроется проблема. Как сказал американский педагог С.Пейперт, «нам недостаёт ясного, согласованного, вдохновляющего и вместе с тем реалистичного видения того, какой мы хотим видеть школу через 10-20 лет»³. Пока ясно одно, традиционная общеобразовательная школа выполнила свои исторические задачи.

Кардинально изменился и субъект образования – ученик. Современный школьник – «живёт» в мире Интернета, для него Интернет – пространство обитания. Наши сегодняшние школьники родились, когда Интернет уже существовал и воспринимают его как естественное качество жизни. Красноречивый портрет к образу современных школьников даёт исследование «Цифровой компетентности подростков и родителей», которое проводилось Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова в 2013 году⁴. В ходе опроса, участникам задавался вопрос: «Представь, что ты потерпел кораблекрушение и оказался на необитаемом острове, на котором тебе придется прожить несколько лет. Что бы ты пожелал иметь на острове из своей прежней жизни»? В выборку попали подростки 12-17 лет, пользующихся Интернетом. Ответы, полученные на данный вопрос, шокировали - большая часть респондентов (69%) поставили Интернет на второе место после друзей и родственников. Для представителей «цифрового поколения» потребность в доступе к Интернету оказывается более важной, чем потребность в пище и крове, чего нельзя сказать о тех, кто призван обучать подрастающее поколение.

В 2019 году заканчивает действие Программа развития МБСУВОУ «Школа № 202» «Путевка в жизнь». Перед управленческой командой встала задача выбора перспективного направления развития ОО, которое приведёт к повышению качества образовательных результатов выпускников, наилучшей социализации обучающихся, профессиональному росту педагогического коллектива. Объединение в образовательном процессе новых информационно-коммуникационных технологий и новых образовательных практик – одно из возможных направлений развития ОО сегодня. Проанализировав тенденции образовательной политики государства и требования, выдвигаемые к образовательным результатам выпускников, управленческая команда МБСУВОУ «Школа № 202» пришла к единому мнению, что наиболее перспективным направлением развития станет разработка и вне-

¹ Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие./А.Г.Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю.Уваров.- М.: Федеральный институт развития образования, 2010. -72с.

² Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учеб. пособие/В.Е.Радионов.- СПб.:Изд.-полигр.центр СПб ГТУ, 1996.- 140 с.

³ Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие./А.Г.Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю.Уваров.- М.: Федеральный институт развития образования, 2010. -72с.

⁴ Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144с.

дрение модели информационной среды «цифровая школа», которая должна обеспечить переход к новым образовательным стандартам. Термин «цифровая школа» возник в европейском образовательном пространстве в 2000-е годы. Продвижению данного термина способствовали работы многих зарубежных учёных психологов и педагогов, в том числе, Марка Пренски⁵. Идея «цифровой школы» в 2007 году была представлена инициативной группой президенту РФ Д.А.Медведеву и одобрена им. В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы был разработан общероссийский проект «Школа цифрового века». Основная концепция данного проекта – создать принципиально новый формат оснащения образовательных организаций, который позволит решать педагогические задачи, используя новейшие цифровые технологии. Основное внимание в данном проекте обращалось на повышение результативности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, а также вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство. Взяв за основу концепцию «Школы цифрового века» и понимание того, что увеличение количества мультимедийной техники, не даёт нового качества образования, перед управленческой командой ОО встала задача – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации ОО и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материального положения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у обучающихся качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития МБСУВОУ «Школа № 202» на 2020-2025 годы должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Информационно-образовательная среда образовательной организации *Подходы к формированию понятия «информационно-образовательная среда образовательной организации»*

⁵ Prensky M., Digital Natives, Digital Immigrants/M.Prensky//On the Horizon. NCB University Press, Vol.9 No.5, Oktober 2001 – URL: 21.05.2014).

Для достижения новых образовательных результатов обучающихся в системе образования происходит постоянное изменение дидактических средств, форм и методов обучения, всё более широко используются информационные и коммуникационные технологии. Как следствие этого появляются новые педагогические технологии, которые существенно изменяют традиционную образовательную среду в качественно новую образовательную среду. Именно информационно-образовательная среда (далее-ИОС) должна обеспечить качественно новые параметры образования.

В различных литературных источниках понятие «информационно-образовательная среда» трактуется по-разному:

- Андреев А.А. видит данную среду как единое информационное пространство, объединяющее информацию, как на традиционных, так и электронных носителях; компьютерно-телекоммуникационные учебно-методические комплексы и технологии взаимодействия; педагогическую систему нового уровня, которая включает в себя материально-техническое-финансово-экономическое, нормативно-правовое обеспечение⁶.

- Ильченко О.А. позиционирует ИОС как системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, которая неразрывно связана с человеком как субъектом образования⁷.

- Ахметов Б.С. и Бидайбеков Е.Ы. представляют её как многокомпонентный комплекс образовательных ресурсов и технологий, которые обеспечивают информатизацию и автоматизацию образовательной деятельности учебного заведения⁸;

- Захарова И.Г. считает, что ИОС – это открытая система, которая объединяет интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы⁹.

- Курова Н.Н. видит в ИОС эффективное средство управления процессом информатизации¹⁰.

- Лушников И.Д. трактует информационно-образовательное пространство (среду) как совокупность единой базы данных, технологий их сопровождения и использования; информационных телекоммуникационных систем, обеспечивающих информационное взаимодействие и удовлетворение информационных

⁶ Андреев А.А. Основы открытого образования//Отв. ред.В.И.Солдаткин.-Т.2-Российский государственный институт открытого образования.- М.: НИИЦ РАО,2002.-680с.

⁷ Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процесс(на примере подготовки специалистов с высшим образованием): автореферат дис. канд.пед.наук//Центр креативной педагогики Московской государственной технологической академии. М., 2002.

⁸ Ахметов Б.С.,Бидайбеков Е.Ы. Информационная образовательная среда вуза: разработка, внедрение, перспективы [электронный ресурс] 3-я Всероссийская научно-практическая конференция-выставка.- Омск, 2006. URL: <http://www.omsu.ru/conference/stat.php> (дата обращения 24.05.14)

⁹ Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения//Автореферат дис. ...доктора пед.наук Тюмень, 2003.-46с.

¹⁰ Курова Н.Н. Информационная среда образовательного учреждения как управленческий ресурс современного руководителя школы [электронный ресурс] Конференция «Информационные технологии в образовании. – М.-2005.- URL: <http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=5434&PHPSESSID=00a0f682fb916586aca80c70e80f2ab0>. (дата обращения 22.04.14)

потребностей участников образовательного процесса (администрации образовательной организации, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров)¹¹.

Значение информационно-образовательной среды огромно, именно качество ИОС во многом влияет на успешность образования учащихся. Разные авторы видят информационно-образовательную среду по-разному, но все они сходятся в одном – это сложная многокомпонентная структура, которая должна связывать всех участников образовательного процесса, используя разнообразные ресурсы как материально-технические, так и педагогические. Основным критерием качества этой среды является обеспечение образовательными возможностями всех субъектов образовательного процесса¹². Основным приоритетом модернизации российского образования – информатизация, как приведение образовательной системы в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества¹³. Главная задача информатизации школы сегодня – создание информационно-образовательной среды, как одного из условий достижения нового качества образования.¹⁴

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы ОО.

К **задачам**, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

¹¹ Лушников И.Д. Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия/ Лушников И.Д. //Справочник заместителя директора школы.-2013.- №10.- С.66-88, №11.- С.82-92

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.-48с.

¹³ Семёнов А.Л. Качество информатизации школьного образования/А.Л.Семёнов/Вопросы образования: научно-образовательный журнал/Гл. ред. Я.И.Кузьминов .М.: ГУ ВШЭ, 2005.№3.с.248-270

¹⁴ Конопатова Н.К. Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами. Выпускная квалификационная работа. СПб. 2013

- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

Изучая вопрос возможной структуры организации ИОС образовательного учреждения, в разных литературных источниках можно встретить разные подходы к организации данной среды. Так авторы Савельева О.А.¹⁵, Ермолович Е.В.¹⁶ считают, что в ИОС среде можно выделить программно-стратегическую, организационно-управляющую, учебно-методическую и ресурсно-информационную компоненты. Достаточно близкой по классификации компонентов ИОС среды, является структура, которая была предложена Власенко А.В., Якушиной Е.В.¹⁷ У данных авторов ИОС образовательного учреждения состоит из аппаратного, ресурсного, кадрового, регламентного, методического и технологического компонентов.

Зарубежное педагогическое сообщество также занимает вопрос структуры ИОС. Педагоги Голландии, например, наиболее значимыми для себя считают следующие компоненты – создание видения желаемого образа школы, компетентность учителя в области ИКТ, используемый предметно-методический комплекс, существование и поддержание на высоком уровне ИКТ инфраструктуры. Английские педагоги отдают приоритет – управлению использованием ИКТ, т.к. только эффективное использование информационно-коммуникационными технологиями может обеспечить качество получаемых результатов.¹⁸

Можно выбрать для себя наиболее приемлемую структуру ИОС и определить наиболее значимые компоненты, но совершенно очевидно одно, все они связаны между собой и изменение содержания одного компонента, приведёт к изменению в содержании других и изменению всей среды.

¹⁵ Савельева О.А. Компьютерные информационно-образовательные среды как средство совершенствования системы подготовки студентов специальности «Психология»// Материалы междунар. научн.-метод. конф. «Развитие системы образования в России XXI века».- Красноярск, 2003.- с.122-126

¹⁶ Ермолович Е.В. Методика организации самостоятельной работы будущих учителей информатики в процессе изучения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ»: дис. ...канд.пед.наук.- Красноярск, 2003.

¹⁷ Власенко В.А. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы/ В.А.Власенко, Е.В.Якушина/ Народное образование.- 2012, №5, с.124-128.

¹⁸ Конопатова Н.К. Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами. Выпускная квалификационная работа. СПб. 2013

Мировые тенденции в подходах к оценке качества информационно-образовательной среды школы

Проблема оценки результативности процесса информатизации в школах, во всём мире является весьма актуальной. Несмотря на затратность, все страны продолжают инвестировать денежные средства в развитие информатизации образования. Проведя анализ основных причин инвестирования внедрения ИКТ, Kozma R.B.¹⁹ в своём исследовании считает, что основными причинами являются:

- ставка на развитие человеческого капитала и повышение за счёт этого производительности труда;
- стремление обеспечить доступность государственных услуг;
- поддержка реформы образования, т.е. признание необходимости в изменении учебных программ, педагогических приёмах и методах.

Совершенно логичным является тот факт, что при больших инвестициях в процесс информатизации образования, возрастают требования к оцениванию результатов данного процесса. Причём страны, находящиеся на разных стадиях включения в процесс информатизации, закладывают в оценку результативности разные параметры. Так, страны, которые находятся на начальной стадии включения в процесс информатизации, на первое место ставят доступность для учителей и учащихся программного обеспечения и приобретение базовых навыков использования ИКТ. Страны, которые имеют давнюю традицию использования ИКТ, во главу угла ставят иные соображения - это управление образовательными инновациями, организационные перемены в школах, поддержка и обучение педагогического коллектива новым технологиям.

Тем не менее, до сих пор убедительных доказательств, влияния использования ИКТ на образовательные результаты учащихся, нет. Однако, результаты международного исследования OECD(2008) *New millennium learners: a project in progress* говорят о несомненном воздействии ИКТ технологий на развитие познавательных навыков, особенно в областях, которые связаны с визуально-пространственным восприятием и невербальным мышлением. Кроме того, анализ результатов PISA (2003) показывает, что между использованием ИКТ в школе и академическими достижениями учащихся есть позитивные отношения. Чёткая корреляция установлена в следующих аспектах:

- те учащиеся, которые имели ограниченный доступ к ИКТ, получили результаты ниже среднего PISA;
- те учащиеся, чей опыт использования компьютерных технологий менее года, выполнили только самые простые упражнения по математике;
- предположение, что частота использования компьютерных технологий даёт лучшие результаты не подтвердилось ни в одной стране. Лучшие результаты показали школьники с умеренной частотой использования ИКТ;

¹⁹ Kozma R.B. «Comparative analysis of policies for ICT in education», International handbook on information technology in primary and secondary education. New York: Springer.-2008 [электронный ресурс] .- URL: http://robertkozma.com/images/kozma_cjmparative_ict_policies_chapter.pdf. (дата обращения 23.06.2014)

- учащиеся не уверенные в своей способности решать повседневные задачи с использованием Интернета, показали худшие результаты, чем уверенные пользователи.

Умы многих учёных и практиков мира занимает вопрос разработки методологии изучения эффективности ИКТ, создания международных сравнительных мониторингов. Исследовательский институт Стэнфорда совместно с партнёрами из других стран, в том числе и России, проводил международное исследование инновационного обучения Inovative Teaching and Learning-ITL, которое показало, что использование ИКТ технологий нельзя рассматривать в отрыве от педагогических практик, которые и используют эти средства. ИКТ средства сами по себе являются педагогически нейтральными, и факт их использования, ещё не гарантирует желаемого результата. Именно на современного учителя возлагается очень важная миссия: помочь учащимся использовать ИКТ для успешного сотрудничества, решения возникающих задач, осваивать навыки учения и, в итоге, стать полноценными гражданами и работниками (ЮНЕСКО)²⁰.

Основные проблемы оценки результативности использования школьной информационно-образовательной среды

В МБСУВОУ «Школа № 202» создана информационно-образовательная среда. Она представлена многочисленными модулями: модулем планирования и управления образовательной организацией, обеспечения учебного процесса, обеспечения воспитательного процесса, технического обеспечения, информационного обеспечения, обеспечения творческой деятельности обучающихся и др. Развитие ИОС в ОО происходило хаотично: ставились мини-задачи, с учётом возникающих потребностей дня, которые достаточно успешно решались; постепенно появлялись всё новые и новые модули, увеличивая структуру ИОС. Кроме того, полностью отсутствовала общая стратегия развития информационно-образовательной среды. Также, никогда не изучался вопрос результативности использования созданной ИОС, т.к. в существующих отечественных методиках наблюдается рассогласование в понимании эффективности использования ИКТ. При оценке эффективности использования ИОС приоритет отдаётся количественным характеристикам, которые определяют доступность, вариативность, интенсивность использования ИКТ, используемые программные и цифровые продукты, т.е. оценивают программно-техническую компоненту, и полностью отсутствует понимание эффективности использования ИКТ с точки зрения преобразования работы школы на основе ИКТ, т.е. педагогической компоненты.

Цель Программы-качественное изменение информационной среды ОО, которое направлено на достижение нового качества образования за счёт использования педагогами новых педагогических технологий на основе ИКТ. Ещё С.Пейперт сказал, что повышение результативности процессов учения происходит не в результате улучшения способов обучения, которыми пользуются учите-

²⁰ Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2011.- [электронный ресурс].- URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> (дата обращения 16.08.2014)

ля, а в результате того, что у учащихся появляется больше возможностей выстраивать своё знание. Основным критерием качества информационно-образовательной среды является обеспечение образовательными возможностями всех субъектов образовательного процесса²¹.

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалитетрическом подходе. Квалитетрия – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательного процесса. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым²². Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В. «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна **проблема** – отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);
2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.-48с.

²² Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразования школы в условиях информатизации образования: автореф. дис... д-ра пед.наук: 13.00.02./ Александр Юрьевич Уваров. – М.: Московский институт открытого образования, 2009. – 41 с

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Информационно-аналитическая справка

Муниципальное бюджетное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа открытого типа № 202» создана постановлением Главы администрации Озерского городского округа 11.09.1998 г. №532-рн.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес: Россия, Челябинская обл., г. Озерск, ул. Герцена, д. 7

Фактический адрес: 456783, Россия, Челябинская обл., г. Озерск, ул. Герцена, д. 7

Телефон/ факс: 8 (351 30) 4 – 48 – 38.

Количественные и качественные показатели деятельности ОО

Характеристика учебного заведения

В ОО реализуется – основное общее образование и дополнительное образование. Контингент обучающихся формируется из детей и подростков, поступающих в ОО в течение учебного года на основании Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) из общеобразовательных организаций г. Озерска. На протяжении трех последних лет в ОО открывается 7 классов:

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 1
 8 класс – 2
 9 класс – 2

Динамика количества обучающихся

	2017-2018 учебный год (чел.)	2018-2019 учебный год (чел.)	2019-2020 учебный год (чел.)
На 01.09	46	51	52
На 31.05	62	59	59

Средняя наполняемость классов

2017-2018 учебный год (на конец года, чел.)	2018-2019 учебный год (на конец года, чел.)	2019-2020 учебный год (на конец года, чел.)
9	9	8,4

Социальный статус семей учащихся

Категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Под опекой	2	2	4
Малообеспеченные семьи	7	6	4
Семьи с детьми ин- валидами	1	1	1
Семьи группы риска	7	13	14
Многодетные семьи	4	6	3
Неполные семьи	40	40	43
Дети, проживающие в детском доме	4	2	6

Динамика количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН УМВД

Учебный год	Кол-во уч-ся, состоящих на учете ОПДН УМВД (чел.)
2017-2018 учебный год	26
2018-2019 учебный год	26
2019-2020 учебный год	20

Динамика преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися

Год	Количество преступлений, совершенных обучающимися	Количество лиц совершивших преступления	Количество правонарушений, совершенных обучающимися	Количество лиц совершивших правонарушения
2017	6	3	37	25
2018	1	2	27	13
2019	5	3	35	22

Мониторинг качества образования на уровне основного общего образования

Учебный год	Абсолютная успеваемость
2017-2018	50%
2018-2019	58,9%
2019-2020	57,6%

Учебный год	Качественная успеваемость
2017-2018	0%
2018-2019	0%
2019-2020	0%

Мониторинг освоения образовательной программы основного общего образования

Показатель	Кол-во выпускников 9 классов											
	2017-2018 уч. году				2018-2019 уч. году				2019-2020 уч. году			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего выпускников,	13	50	0	0	8	44,4	0	0	13	60,5	0	0
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	13	50	0	0	8	44,4	0	0	13	60,5	0	0

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг

Учебный год	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) (%)
2017-2018	90
2018-2019	100
2019-2020	100

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней

Уровень	2017-2018 (%)	2018-2019 (%)	2019-2020 (%)
муниципальный	30	50	70
региональный	3	5	5
федеральный	0	1	4
международный	0	1	2

Мониторинг самоопределения выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в системе НПО	Продолжили обучение в системе СПО	Продолжили обучение в вечерней школе	Устроились на работу	Не работают и не учатся	Прочие
2017-2018	13	-	10	-	-	2	-	1 (декр. отпуск)
2018-2019	8	-	5	-	-	3	-	-
2019-2020	13	-	13	-	-	0	-	-

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МБСУВОУ «Школа № 202» в феврале 2020 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Таблица 1

Анализ информационно-образовательной среды МБСУВОУ «Школа № 202»

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны	Возможности
Материально-технические условия <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальная сеть 2. Школьная библиотека (компьютер, проектор, экран, лазерный принтер) 3. Использование электронного журнала и электронного дневника (ГИС ЭО) 	Политика государства в области информатизации образования <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, ин-

<ol style="list-style-type: none"> 4. Доступ к сети интернет 5. Количество обучающихся, приходящихся на один компьютер - 0,64 6. Закупка новой техники: МФУ (1), компьютеров (1), принтер лазерный (1) 7. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах 8. Осуществление контент-фильтрации 9. Интерактивные доски (2), магнитно-маркерная доска (1) 10. Проекторы (13), сканеры (3), МФУ(4),лазерные принтеры (5) 11. Цифровая видеокамера (1) 12. Оснащение кабинета информатики (11 компьютеров) <p>Кадровые условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете) 14. Личные сайты учителей <p>Информационные условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Сайт школы, отвечающий требованиям утверждению Единого квалификационного закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от29.12.2012 16. Электронная почта: mbsu202@bk.ru 17. Электронные паспорта кабинетов 18. Оснащенность библиотеки электронными образовательными ресурсами 	<p>формационных технологиях и о защите информации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. №1815-р О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы) 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.210 №Пр-271 5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» 6. Приоритетный национальный проект «Образование» 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020г. утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р 8. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на2013-2020 годы 25.09.2012 9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761Н г. Москва « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования"
---	---

Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются все возможности интерактивных досок 2. Нет опыта создания собственных Интернет-проектов 3. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках циф- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения) 2. Увеличение численности контингента учащихся 3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей

<p>ровых инструментов</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги 5. Нет механизма внутрифирменного обучения 6. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения 7. Не полностью используются возможности ГИС «Образование» 8. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов 9. Не отлажен механизм дистанционного обучения 10. Требуется полное обновление компьютерного парка ОО 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса 5. Отсутствие финансирования постоянного материально-технического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.
--	---

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

- в ОО существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;

- ОО укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;

- все компьютеры подключены к сети Интернет (30 Мб/сек)

- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся; однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению

- использованию новых ИКТ-технологий;

- нет механизма дистанционного обучения;

- технические возможности, предоставляемые ОО, не используются или используются нерационально.

Не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ. Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в ОО информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

Используемые интернет-ресурсы (информация на 01.02.2019 г.)

№ п/п	Используемый ресурс***	Ссылка на ресурс	Аудитория (педагоги, учащиеся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования	Результат использования
1	ГИС «Образование»	https://edu74.ru/	Педагоги, учащиеся, родители	Ведение учета успеваемости	Довести до сведения учащихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование	6	Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Онлайн-платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru	учащиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн - олимпиадах	После прохождения легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом (экономия времени)	4	Учащиеся, которые прошли в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов
3	Якласс	https://www.yaclass.ru/	Педагоги, учащиеся	Мониторинг знаний	Результаты мгновенно, не требуется проверять учителя, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать)	3	Для каждого уч-ся разработан индивидуальный план работы
4	Яндекс. Учебник	https://education.yandex.ru/home/	Педагоги	Электронные учебники. Составление рабочих программ	Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам и ВПР, проверке заданий и посещение курсов	3	Конспекты уроков, презентации, информирование. Составлены рабочие программы с учетом требований ФГОС
5	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	https://infourok.ru/	Педагоги	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразование педагогов. Обучение, подготовка	Поиск информации	7	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации
6	Проектория	https://projektoria.online	Педагоги, учащиеся	Просмотр всероссийских тематических уроков	Просвещение старшеклассников	4	Прямые on-line трансляции, телемост

7	Видеоуроки в Интернете	proekt@videouruki.net	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
8	ФИПИ	fipi.ru	Педагоги, уча-ся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	4	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
9	Решу ОГЭ	rus-oge.ru	Педагоги, уча-ся	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	4	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
10	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок на личных сайтах	Поиск информации	5	Конспекты уроков, презентации
11	ЦГМИ "Идея"	<mogozova@centrideja.ru>	Педагоги	Конкурсы, олимпиады	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	3	Участие в конкурсах
12	УчМет	www.uchmet.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
13	ПРОШКОЛУ	www.proshkolou.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок.	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
14	Школьный сайт	http://mbsu202.ru/	Педагоги	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Привлечение интереса. Информирование	5	
15	Сайт министерства образования Челябинской области	http://minobr74.ru/	Педагоги, родители	Поиск информации	Ответы на интересующие вопросы	4	Сбор информации
16	Сайт института повышения квалификации	https://ipk74.ru/	Педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	3	Получение образования

17	Первое сентября. Школа цифрового века	1september.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации. Оформление подписки. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	4	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации
18	Учительский портал На Урок. Ру	http://naurok.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
19	ЗАВУЧ.инфо	http://www.zavuch.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
20	Видеохостинг YouTube	youtube.com	Педагоги, уча-ся	Просмотр кинофрагментов, мультфильмов и т.д	Привлечение интереса обучающихся	5	Рецензии на фильмы, со- поставление с худ. пр-ем

** - 1-ни разу, 2-редко, 3-довольно редко, 4-иногда, 5-довольно часто, 6-часто, 7-постоянно

*** - все цифровые ресурсы (в т.ч. интернет), используемые в образовательном процессе и внеурочной деятельности (включая журналы, дневники).

В таблице 3 представлена материально-техническая база МБСУВОУ «Школа № 202» и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время.

Таблица 3
Анализ материально-технической базы и использования ЦОС в учебных кабинетах МБСУВОУ «Школа №202»

№ п/п	Материально-техническая база	Кол-во		Аудитория (педагоги, предметы)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования**	Результат использования	Примечания
		Помещений	МТБ						
1	Интерактивная доска	2	2 из них 1	Учитель физики	Изучение нового материала, контроль знаний	Используется как экран для просмотра кинофильмов, решения задач по физике	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности, позволяет рационально использовать время на уроке	Технические проблемы: отсутствуют доски, низкий уровень умения педагогов работать с инт. доской.
			1	Учитель математики	Изучение нового материала, контроль знаний	По необходимости используется программное обеспечение инт.доски, осуществляется работа по решению геометрических задач	3	Новый материал усваивается лучше, класс активно включается к решению контрольных заданий (с использованием доски)	Уроки надо разрабатывать самостоятельно, на что уходит много времени, у молодых специалистов нет опыта работы с программой для доски.

2	Экран + проектор	9	9	Учителя: химии физики математики русский язык иностранный язык история информатика ОБЖ	Изучение нового материала, проведение самостоятельных, контрольных и лабораторных работ	Обеспечивается большая наглядность при изучении новых материалов, используются для применения игровых интерактивных технологий	7	Новый материал усваивается лучше из за наглядности	
3	Ноутбуки	1	4	Ответственный учитель, Администрация	Установлены СКЗИ, работа в РИС ГИА, ФИС ФРДРО. Доступ к сети Интернет	Заполнение информационных баз практических работ на информатике	4	Учет обучающихся	Больше 2-х человек на один ноутбук
4	Компьютер	9	9	Педагоги (только в учебных кабинетах)	Проведение уроков, кл. часов. Подготовка к урокам, оформление документации, работа с почтой. Доступ к сети Интернет	Ведение проф. документации, поиск информации. Методическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности, обеспечение наглядности, осуществление контроля	7	Системность работы, качество подготовки, достижение предметных и метапредметных результатов обучения	Занятость кабинета не всегда позволяет учителю работать в достаточной мере
		1	10	Учащиеся	Доступ к сети Интернет. Практические работы	Доступ к электронным ресурсам. Решение практических задач по информатике	5	Учащиеся эффективно решают поставленные задачи	Имеются в кабинете физики и информатики. В библиотеке

5	Принтер	9	9	9	Учителя (только учебных кабинетов)	Тиражирование раздаточного материала	Доп. материалы, наглядность	7	Позволяет рационально использовать время на уроке	
6	Доступ к Интернет	9	9	9	Педагоги	Поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Экономия времени, возможность просмотреть вебинары, кинофрагменты на уроках	Низкая стоимость
		1	10	10	Обучающиеся	Прохождение дистанционных олимпиад, поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Возможность участия в дистанц. олимпиадах, поиск информации	Для учащихся доступ к сети интернет есть в библиотеке и кабинете информатики
7	Магнитофон	1	2	2	Учитель музыки	Прослушивание музыкальных произведений	Анализ муз. произведений, речевое чтение песен	6	Анализ муз. произведений, речевое чтение песен	
8	Фонотека к учебнику «Литература»	1	1	1	Учителя рус. языка и литературы на уроках	Прослушивание изучаемых произведений	Актерское чтение – пример для подражания	5	Анализ произведений	
9	Букридеры	1	8	8	Педагоги, учащиеся	Чтение электронных книг	Чтение изучаемых произведений, доступ к редким библиотечным экземплярам	3		Экономия денег при покупке печатных изданий
10	Наушники	1	10	10	Учащиеся	Звукозапись, прослушивание аудио и видео файлов	Использование звукозаписывающего устройства при проведении собеседования по	2	Подготовка к ОГЭ	

12	Электронный микроскоп	1	1	Учитель биологии	Исследовательская, экспериментальная деятельность	Возможность увеличивать объемы, помещенные на предметный столик, в 10, 60 и 200 раз. Фотографирование и проведение видеосъемки. Демонстрация исследуемых объектов и все производимые с ними действия на мониторе, экране	русскому языку, ин. языку, прослушивание аудиокниги и аудиокolleкций	Проведение экспериментов, исследований развивает любознательность и интерес к природе и технике, формирует первоначальные практические ориентированные знания обучающихся	
13	Видеокамера Panasonic		1	Актный зал	Видеосъемка	Видеозапись	Запись выпускных		
14	Видеокамеры	7	9	Педагоги	Видеосъемка	Видеозапись	Использование при проведении ОГЭ		

Использование цифровых технологий в ОО помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки педагогических работников. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров за 2018-2020 гг. по вопросам цифровизации образовательного процесса (таблица 4) выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

**Курсовая подготовка педагогических кадров за 2018-2020 гг.
по современным технологиям цифровизации**

№ п/п	Курсы ПК (с 2018 г.)	Аудитория (руководитель, зам. дир., учитель (предмет))	Кол-во прошедших курс ПК	Даты обучения	Форма обучения (очно, дистанционно)
1	«Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе оборудованном» (г. Санкт-Петербург)	Директор, педагог-психолог, учитель русского и литератур, учитель истории, учитель ОБЖ, учитель математики учитель физкультуры, педагог-библиотекарь	9	с 10.12.2018 по 31.12.2018	дистанционно
2	«Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях реализации изменяющегося законодательства» (г. Челябинск)	Директор	1	с 14.01.2019 по 16.01.2019	дистанционно
3	«Особенности управления образовательными организациями общего образования» (г. Смоленск)	Директор	1	с 06.07.2018 по 29.08.2018	дистанционно
4	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» (г. Смоленск)	Директор	1	с 17.03.2018 по 04.07.2018	дистанционно
5	«Организация менеджмента в образовательной организации» (г. Смоленск)	Педагог-психолог	1	с 09.10.2019 по 13.11.2019	дистанционно
6	«Основы религиозных культур и светской этики» (г. Москва)	Учитель истории	1	с 15.10.2019 по 12.11.2019	дистанционно
7	«Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации» (г. Челябинск)	Учитель истории	1	с 25.04.2019 по 26.04.2019	дистанционно
8	«Общественное образование: теория и методика преподавания в образовательной организации» (г. Смоленск)	Учитель истории	1	с 02.02.2018 по 04.04.2018	дистанционно

9	«Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» (г. Смоленск)	Учитель ОБЖ	1	с 10.10.2019 по 18.12.2019	дистанционно
10	«Технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования» (г. Челябинск)	Учитель информатики	1	с 07.05.2020 по 18.05.2020	дистанционно
11	«Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (г. Смоленск)	Учитель биологии	1	с 25.04.2019 по 09.01.2020	дистанционно
12	«Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации» (г. Челябинск)	Учитель математики	1	с 22.08.2019 по 23.08.2020	дистанционно
13	Совершенствование профессионально значимых компетенций педагога-участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» (г. Челябинск)	Учитель математики	1	с 03.04.2019 по 17.04.2019	дистанционно
14	«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (г. Смоленск)	Учитель математики	1	с 26.03.2018 по 23.05.2018	дистанционно
15	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (г. Челябинск)	Учитель математики	1	с 05.02.2018 по 16.02.2018	дистанционно
16	«Система работы учителя математики по подготовке учащихся к итоговой аттестации» (г. Челябинск)	Учитель математики	1	с 07.09.2018 по 08.09.2018	дистанционно
17	«Инновационная деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации концепции развития информационно-библиотечных центров» (г. Москва)	Педагог-библиотекарь	1	с 23.12.2019 по 12.01.2020	дистанционно

Основной идеей инновационного развития ОО должно стать системное развитие информационно-образовательной среды, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационных-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Тема работы школы на ближайшие пять лет - формирование «цифровой школы», обеспечивающей переход к новым образовательным стандартам.

Миссия школы заключается в обучении и воспитании социально и профессионально ориентированного, законопослушного выпускника, готового взять на себя ответственность за своё будущее.

Общеорганизационная цель программы развития – создание единой информационно–образовательной среды через организацию медиакультурного образования.

Основные задачи Программы:

- разработать модель «цифровой школы»;
- создать условия для достижения новых образовательных результатов в рамках данной модели;
- формировать медиакультуру всех участников образовательных отношений;
- обеспечить гармоничность образования и сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды;
- обеспечить обучающимся возможность для индивидуальной образовательной траектории, развития способностей, одарённости;
- создать систему непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников на базе ИКТ-насыщенной среды;
- создать условия для обогащения методического и дидактического арсенала учителей за счёт использования сетевых сервисов;
- способствовать расширению сфер самореализации и признания в профессиональном сообществе;
- обеспечить открытое информационное пространство;
- развивать взаимодействия между участниками образовательного процесса: педагог - учащиеся, педагог-родитель, педагог-педагог, администрация - педагоги, администрация - родители с использованием ИКТ;
- развивать продвижение образовательных услуг, предлагаемых ОО.

3.Сроки реализации Программы

<p>I этап – подготовительный (аналитический) 2020 - 2021 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● моделирование «цифровой школы»: диагностические исследования, формирование модели; ● расширение системы договорных отношений между школой и её предполагаемыми социальными партнерами; ● разработка подпроектов программы развития и плана мероприятий
<p>II этап – основной 2022-2023 гг.</p>	<p>Внедрение модели «цифровой школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обновление нормативно-правовой базы; ● совершенствование учебных планов в соответствии с современными стандартами и профилем школы; ● создание условий непрерывного профессионального образования педагогов; ● развитие информационного пространства школы; ● сохранение условий здорового образа жизни; ● корректировка воспитательной системы и системы дополнительного образования; ● создание системы работы с родителями.
<p>III этап – итоговый (рефлексивно-обобщающий) 2024-2025гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей, социальных партнеров и результатов деятельности по созданию «цифровой школы»; ● определение перспектив дальнейшего развития.

4. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Состояние кадрового обеспечения

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (на февраль 2020 года):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	16	100
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	3	18,75
в т.ч. педагогическое	2	12,5
Незаконченное высшее, всего	-	-
в т.ч. педагогическое	-	-
Высшее, всего	13	81,25
в т.ч. педагогическое,	11	68,75
дефектологическое	-	-
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	4	25
от 10 до 20 лет	2	12,5
свыше 20 лет	10	62,5
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	7	43,75
Первую	7	43,75
Соответствие занимаемой должности	2	12,5
Педагоги, имеющие ученые звания:	-	-
а) кандидат наук	-	-
б) доктор наук	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	-
Отличник просвещения РФ	-	-
Другие (Грамоты Министерства образования РФ)	4	25
Учителей (всего)	9	56,25
Количество вакансий (всего)	0	0

В ОО разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, который ежегодно полностью реализуется. Систематически отслеживаются личные

достижения педагогов.

Педагоги ОО принимают активное участие в работе городских методических семинаров и совещаний.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты, исходя из наличия в штатном расписании соответствующих ставок:

Психолог – 1

Врач пневролог – 1

Врач терапевт – 1

Медицинская сестра – 1

Социальный педагог – 7

Методическое обеспечение образовательного процесса

В МБСУВОУ «Школа № 202» созданы и активно работают:

- методический совет;
- школьные методические объединения;
- педагогический совет школы.

Материально-техническое обеспечение

ОО располагается на территории 2 859 кв. м и состоит из одного панельного, трехэтажного здания, построенного в 1971 году, общая площадь которого составляет 2067,5 кв.м.

На первом этаже здания общей площадью 684,8 кв. м. размещены: раздевалка, гардероб, тренажерный зал, буфет, раздаточная, моечная, электроцитовая, плотницкая, комната сторожей и технического персонала.

На 2 этаже общей площадью 692,9 кв. м расположен актовый зал, медицинский кабинет, кладовая, административные кабинеты, учебные кабинеты, туалетные комнаты.

На 3 этаже общей площадью 689,8 кв. м расположены учебные кабинеты, учительская, библиотека с посадочными местами.

Учебные кабинеты:

Русского языка и литературы – 2

Математики – 2

Иностранного языка – 1

Музыки, истории – 1

Химии – 1

Географии, физики – 1

Информатики – 1

ИЗО, биологии – 1

ОБЖ – 1

Кабинет технологии – 2

Специализированные кабинет:

Административные помещения – 3

Библиотека – 1

Кабинет психолога – 1

Кабинет психологической разгрузки – 1

Медицинский кабинет – 1

Кабинет социального педагога – 1

Актовый зал – 1

Тренажерный зал – 1

Обеденный зал – 1

Площадь **тренажерного зала** – 94,4 кв.м. В зале имеются разнообразные тренажеры, настольный теннис, шведская стенка.

Школьная библиотека расположена в помещениях площадью 36,3 и 37,4 кв.м. Общий библиотечный фонд составляет 3755 экземпляров, в том числе учебной литературы 2310 экземпляров, СД-дисков – 38 шт., видеокассет – 16 шт.

Обеденный зал площадью 40,1 кв. м рассчитан на 60 посадочных мест. Обеды готовят в КШП и в специальных термосах привозят в школу. Технологическое оборудование пищеблока в рабочем состоянии, имеется моечная и раздаточная.

Для уроков **технологии** имеется два кабинета площадью 73 кв. м и 46,7 кв. м. Необходимое оборудование имеется.

Кабинет химии составляет 53,3 кв.м., лаборантская – 11 кв.м. Необходимое оборудование и химикаты имеются. Безопасное хранение обеспечено.

Кабинет физики площадью 24, 9 кв. м, лаборантская – 12,7 кв.м. Необходимое оборудование имеется.

Кабинет истории – 35,2 кв.м, оборудован в достаточной мере.

Кабинет географии площадью 24,9 кв. м оснащен оборудованием в достаточной мере.

Кабинет информатики площадью 53,6 кв. м, лаборантская – 17,3 кв. м полностью оснащено рабочее место учителя. Имеется 10 рабочих мест ученика с выходом в Интернет.

Кабинет психологической разгрузки площадью 30,3 кв. м оснащен оборудованием для релаксации и отдыха.

Технические средства и оборудование:

Компьютер – 15 шт.

Принтер – 8 шт.

Сканер – 4 шт.

Видеокамера – 1 шт.

Телевизор – 2 шт.

Копир – 2 шт.

Аудиостудия – 1 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Швейная машина – 10 шт.

Холодильник – 2 шт.

5. Предполагаемые результаты реализации Программы, важнейшие целевые индикативные показатели

- Число педагогических работников ОО, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- число педагогических работников ОО, освоивших информационно - коммуникативные технологии;
- число педагогических работников ОО, освоивших современные образовательные технологии;
- количество кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами педагога, имеющими выход в Интернет;
- наличие локальной сети;

- использование электронного журнала и электронного документооборота;
- увеличение скорости Интернет-соединения;
- внедрение модели цифровой образовательной среды в ОО (нет/да);
- число обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам;
- число обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам;
- реализуются программы основного общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- число педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников ОО;
- число обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам;
- доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности

- Увеличение числа педагогических работников ОО, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 90%;
- увеличение количества педагогических работников прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года до 100 %;
 - увеличение числа педагогических работников ОО, освоивших информационно-коммуникативные технологии, до 100%
 - увеличение числа педагогических работников ОО, освоивших современные образовательные технологии, до 100%

- увеличение количества обучающихся с высоким качеством результатов обучения и воспитания не ниже 3%;
- увеличение числа обучающихся, обоснованно выбирающих направление продолжения образования до 100%;
- увеличение числа семей, принимающих участие в государственно-общественном управлении;
- повышение уровня удовлетворенности общественности качеством образовательных услуг не ниже 86%;
- обеспечение увеличения скорости Интернет-соединения;
- внедрена модель цифровой образовательной среды;
- доля обучающихся по программам основного общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (5%)
- доля обучающихся, по программам основного общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (90%)
- доля обучающихся по программе основного общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (3%);
- доля педагогических работников ОО прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников ОО (90%);
- доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, процент - 80.

7. Источники финансирования Программы

Финансовое обеспечение осуществляется за счет субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования, субсидии на иные цели.

8. Система организации контроля исполнения Программы

Контроль за исполнением Программы осуществляется Управлением образования Озерского городского округа, администрацией учреждения, методическим советом ОО, педагогическим советом, Советом родителей.

Контроль за реализацией Программы развития МБСУВОУ «Школа № 202» в соответствии с целевыми индикативными показателями осуществляется через систему внутришкольного контроля, осуществление ежегодных мониторингов, опросов обучающихся и родителей, систему контроля со стороны методического совета учреждения.

Результаты ежегодного анализа реализации Программы развития учреждения будут публиковаться на сайте в форме Публичного отчета директора.

9. Основные мероприятия по реализации Программы

План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа»

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов ОО были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице 5* представлены запланированные мероприятия до 2025 года ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

Таблица 5

План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа» до 2025 г.

Задачи	Мероприятия	2021 – 2022	2023 – 2024	2024 – 2025	Ответственное лицо	Риски	Предупреждение рисков	Ожидаемый результат
Задача 1. Организовать деятельность по обновлению программ в части практического цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности	1. Установка лицензированных программ	60%	80%	100%	Директор	Нехватка материальных ресурсов	Информационное письмо Учредителю о потребности в дополнительных средствах	Наличие 100 % лицензированных программ

сти и «кибергигиены» в информационно- телекоммуникационных сетях	2. Установка фильтров на ПК образовательного учреждения.	60%	80%	100%	Техник	Нехватка материальных ресурсов	На все компьютеры установлены фильтры
	3. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	60%	80%	100%	Зам. директора, учителя-предметники, социальные педагоги		В плане работы ОО отражены мероприятия с родителями (законными представителями) обучающимися и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет
	1. Анализ ситуации в ОО с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ- компетентности педагогов	+			Зам. директора по УВР		60 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения.
Задача 2. Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	2. - Обучение педагогов на уровне ОО, - прохождение курсов повышения квалификации	50% 20 % педагогов	80% 40% педагогов	100% 60% педагогов		Недостаточное финансирование	100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями

<p>Задача 3. Организовать виртуальное профессиональное сетевое сообщество педагогов ОО</p>	<p>1. Реализация школьного проекта «Цифровые технологии в помощь педагогу» (создание и размещение с помощью внутренней локальной сети каталога с имеющимися в ОО систематизированными ЦОР по предметным областям: полезные программы; ЦОР, созданные педагогами; электронные книги и журналы; рецензии и отзывы)</p> <p>2. Создание на школьном сайте раздела «Электронная методическая копилка»</p>	<p>+ Участье педагогов 40%</p>	<p>+ Участье педагогов 60%</p>	<p>+ Участье педагогов 80%</p>	<p>ШМО, зам. директора, инженер</p>		<p>Систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современному образовательным ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри пед. коллектива</p>
<p>Задача 4. Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности.</p>	<p>+</p>			<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Нехватка дискового пространства Доступ к сети интернет. Невозможность использования цифровых ресурсов при некоторых видах заболеваний</p>	<p>Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам</p>

Задача 5. Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)	2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ		+		Администрация, педагоги, родители (законные представители) обучающихся				Формирование новых возможностей организации образовательного процесса
	3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся на длительном лечении по отдельным дисциплинам		+						Формирование новых возможностей организации образовательного процесса
	1. Участие в проекте «Проектория»	30 % старшеклассников	50 % старшеклассников	65 % старшеклассников	Социальные педагоги 8-9х классов	Низкая скорость интернета. Временной доступ к online ресурсам. Недостаточно количество точек доступа в Интернет	Просмотр уроков в видеозаписи	Расширение возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам	
	2. Работа с онлайн-платформами: ГлобалЛаб, Знаюника, SkyEng, ЯндексУчебник, Lecta	30 % учащихся	45 % учащихся	60 % учащихся	Социальные педагоги, учителя-предметники				
3. Дистанционное обучение обучающихся	3 % учащиеся	5 % учащиеся	10 % учащиеся	Учителя-предметники					
4. Корпоративное обучение педагогического коллектива в «Школе цифрового века» (https://1sept.ru/)	70 %	80 %	90 %	Педагогический коллектив					Повышение квалификации педагогов. Временная оптимизация (без ограничений)

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательного процесса. Помимо этого, планируется развитие школьной медиатеки; регулярное использование электронного журнала, как части личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся в ОО.

- 2020-2021 учебном году запланирована реализация проекта «*Цифровая грамотность учителя или шаг в будущее*». Цель проекта: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области использования современных информационных-коммуникационных технологий. В рамках проекта предполагается проведение творческих мастерских, мастер-классов, ролевых и деловых игр, имитирующих профессиональные ситуации, занятий с использованием информационных технологий, просмотр вебинаров, организация курсовой подготовки.

Мероприятием-индикатором круглый стол. Цель круглого стола – обобщить успешный опыт использования информационных технологий в образовательной практике за прошедший период и выявить новые инновационные подходы к созданию цифровой образовательной среды.

Дорожная карта МБСУВОУ «Школа № 202» по реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»

Наименование показателя

1. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, процент-100

ДОРОЖНАЯ КАРТА НА 2020 - 2025 ГОДЫ		
2020 ГОД		
Дата	Название мероприятия	Ответственный Примечание
10.01.2020	Участие в обеспечении Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Зам. директора
До 25.12.2020	Разработка технических заданий и сбор коммерческих предложений на подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету	Зам. директора

До 25.12.2020	Проверка технической готовности ООО, подготовка оборудования для подключения высокоскоростного интернета	Зам. директора	
До 01.01.2020	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 20 мб/с	Зам. директора	
До 01.01.2020	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 20 мб/с	Зам. Директора Директор	
2021 ГОД			
До 01.02.2021	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 30 мб/с	Директор Зам. директора	
До 01.01.2021	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 30 мб/с	Зам. директора	При наличии финансирования
2022-2023 ГОДЫ			
До 01.02	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 50 мб/с	Зам. директора	
До 01.02	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 50 мб/с	Зам. директора	При наличии финансирования
2024 ГОД			
До 01.02	Заключение договора на улучшение канала связи сети с Интернет-провайдером	Зам. директора	
До 01.02	Подключение ООО к высокоскоростному Интернету	Зам. директора	
2025 ГОД			
До 01.02	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 1 Гбит/с	Зам. директора	При наличии финансирования

Наименование показателя

2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и нет/да (0/1)

ДОРОЖНАЯ КАРТА НА 2020 ГОД			
Дата	Название мероприятия	Ответственный	Примечание
До 01.09.2020	Утверждение состава группы ответственных лиц по развитию цифровой образовательной среды ОО	Директор	
До декабря 2020 г.	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Администрация ОО	
До 01.09.2020	Знакомство с целевой моделью цифровой образовательной среды (Федеральный документ), утвержденной 01.08.2019	Зам. директора	
В течение года	Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов	Зам. директора	
2021 ГОД			
В течение года	Создание материально-технической, программно-методической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОО	Администрация	При наличии финансирования
В течение года	Изучение Методология для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	Зам. директора	
В течение года	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Зам. директора	
2022 ГОД			
В течение года	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОО	Администрация	
В течение года	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Ответственные лица Зам. директора	

В течение года	Улучшение материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОО	Администрация	При наличии финансирования
2023 ГОД			
По графику	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Администрация	
В течение года	Улучшение материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОО	Зам. директора	При наличии финансирования
В течение года по плану	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОО	Администрация Ответственные лица	
2024 ГОД			
По графику	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Зам. директора	
В течение года по плану	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОО	Администрация Ответственные лица	
2025 ГОД			
По графику	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Зам. директора	

Наименование показателя

3. Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент - 90

ДОРОЖНАЯ КАРТА		
2020 год		
Дата	Название мероприятия	Ответственный Примечание
В течение года	Знакомство с возможностями Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Зам. директора

2021 ГОД	
В течение года	Апробация формирования цифрового образовательного профиля обучающихся и составления индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды Зам. директора
2022-2025 ГОДЫ	
01.01.2022-31.01.2025	Формирование цифровых образовательных профилей обучающихся и индивидуальных планов обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Зам. директора

Наименование показателя

4. Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент - 30

ДОРОЖНАЯ КАРТА НА 2020 ГОД		
Дата	Название мероприятия	Ответственный
В течение года	Знакомство с возможностями Единого портала государственных услуг	Зам. директора Социальные педагоги
В течение года	Регистрация на сайте ГОСУСЛУГ родителей (законных представителей) и обучающихся	Социальные педагоги
2021 ГОД		
В течение года	Знакомство с возможностями Единого портала государственных услуг	Зам. директора Социальные педагоги
В течение года	Регистрация на сайте ГОСУСЛУГ родителей (законных представителей) и обучающихся	Социальные педагоги

2022-2025 ГОДЫ

01.01.2022-31.01.2025	Использование обучающимися Единого портала государственных услуг. Доступ личного кабинета "Образование", обеспечивающего фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю	Социальные педагоги
-----------------------	---	---------------------

Наименование показателя

5. Реализуются программы основного общего образования, дополнительного образования детей с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент-70

ДОРОЖНАЯ КАРТА НА 2020 ГОД			
Дата	Название мероприятия	Ответственный	Примечание
В течение года	Подготовительный этап. Участие в проекте «Проектория»	Педагог-психолог	
В течение года	Работа с онлайн-платформами: ГлобалЛаб, Знаника, SkyEng, ЯндексУчебник, Lesta и др.	Учителя	
В течение года	Знакомство с возможностями Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Зам. директора	
2021-2025 ГОДЫ			
01.01.2021-31.12.2025	Использование федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности	Администрация Педагогические работники ОО	
01.01.2021-31.12.2025	Апробация федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования	Учителя	
01.01.2021-31.12.2025	Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования	Учителя	

Наименование показателя

6. Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, процент-80

ДОРОЖНАЯ КАРТА НА 2020 ГОД			
Дата	Название мероприятия	Ответственный	Примечание
Постоянно	Заполнение информации в ГИС «Образование»	Администрация Педагогические работники Инспектор ОК	
По мере необходимости	Заполнение базы РИС ГИА	Ответственный по приказу	
По запросу	Заполнение стат. отчетности на федеральных сайтах	Ответственный по приказу	
До 15.06.2020	Заполнение ФИС ФРДО	Ответственный по приказу	
2021 - 2025 ГОДЫ			
По мере необходимости	Заполнение стат. отчетности на федеральных сайтах	Ответственный по приказу	
До 01.09	Заполнение ФИС ФРДО	Ответственный по приказу	
По мере необходимости	Заполнение информации в ГИС «Образование»	Администрация Педагогические работники Инспектор ОК	

Наименование показателя

7. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования, процент-90

ДОРОЖНАЯ КАРТА НА 2020 ГОД			
Дата	Название мероприятия	Ответственный	Примечание
В течение года	Знакомство с возможностями сайта "Современная цифровая образовательная среда в РФ" http://neogusedu.ru	Зам. директора	
2021 ГОД			
В течение года	Прохождение курсов на сайте "Современная цифровая образовательная среда в РФ" http://neogusedu.ru	Педагогические работники	
2022-2025 ГОДЫ			
По графику	Повышение квалификации педагогами в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Зам. директора	

10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)» от 20 октября 2010г. №1815-р. [электронный ресурс] .- URL: <http://base.garant.ru/199708/> (дата обращения 05.01.2015)

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы». [электронный ресурс].- URL: <http://www.rg.ru/2011/03/09/obrazovanie-site-dok.html> (дата обращения 05.01.2015)

3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года №Пр-212. [электронный ресурс] .- URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92762/> (дата обращения 05.01.2015)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [электронный ресурс].- URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 05.01.2015)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.-48с.

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". [электронный ресурс].- URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения 18.02.2015)

Монографии, научная литература:

1. Андреев А.А. Основы открытого образования//Отв. ред. В.И.Солдаткин. - Т.2-Российский государственный институт открытого образования.- М.: НИИЦ РАО, 2002.-680с.

2. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие./А.Г.Асмолов , А.Л. Семёнов, А.Ю.Уваров.- М.: Федеральный институт развития образования, 2010. -72с.

3. Баринова О.В. Управление информационной средой образовательной организации. Выпускная квалификационная работа. Н.Новгород. 2015

4. Ермолович Е.В. Методика организации самостоятельной работы будущих учителей информатики в процессе изучения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ»: дис. ...канд. пед. наук.- Красноярск, 2003.

5. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения//Автореферат дис....доктора пед.наук Тюмень, 2003.-46с.

6. Зенкина С.В. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда/ С.В.Зенкина, А.А.Кузнецов/ Основы общей теории и методики обучения информатики; под общей редакцией А.А.Кузнецова. – М.: Бинном,2009.-154с.

7. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процесс(на примере подготовки специалистов с высшим образованием): автореферат дис. канд.пед.наук//Центр креативной педагогики Московской государственной технологической академии. М., 2002.

8. Конопатова Н.К. Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами. Выпускная квалификационная работа. СПб. 2013

9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.2007.С.213

10. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учеб. пособие/ В.Е.Радионов.- СПб.: Изд.- полигр .центр СПб ГТУ, 1996.- 140 с.

11. Савельева О.А. Компьютерные информационно-образовательные среды как средство совершенствования системы подготовки студентов специальности «Психология»// Материалы междунар. научн .-метод. конф. «Развитие системы образования в России XXI века».- Красноярск, 2003.- с.122-126

12. Нурғалиева Г.К. Индикаторы оценки внедрения ИКТ в организациях образования/ Г.К.Нурғалиева, А.И.Тажигулова.- Алматы: Национальный центр информатизации, 2010.- 65с.

13. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144с. ISBN 978-5-9904706-1-3

14. Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразования школы в условиях информатизации образования: автореф.дис... д-ра пед.наук: 13.00.02./ Александр Юрьевич Уваров. – М.: Московский институт открытого образования, 2009. – 41 с.

15. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ.- М.: Сентябрь, 2011. – 176с.

16. Фишбейн Д. Влияние базовых представлений работников образования Российской Федерации на процесс управления изменениями в российском образовании: автореф. диссертации канд. педаг. наук. Москва, 2007.

Статьи из периодических изданий:

1. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах//Инновации в образовании. 2004, №6. С.98-113.

2. Власенко В.А. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы/ В.А.Власенко, Е.В.Якушина/ Народное образование.- 2012, №5, с.124-128.

3. Глухов Е. В. Изменяйся или управляй изменениями/Глухов Е.В.// Управление развитием персонала.2010. № 04(24) С.264.

4. Красильникова В.А. ,Веденеев П.В., Заварихин А.С., Казарина Т.Н. Электронные компоненты информационно-образовательной среды// Открытое и дистанционное образование. Выпуск 4(8), 2002. С.54-56.

5. Лушников И.Д. Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия/ Лушников И.Д. //Справочник заместителя директора школы.- 2013.- №10.- С.66-88, №11.- С.82-92

6. Рубашкин Д.Д. Информатизация образования и формирование учебной среды школы: новые квалификации учителя/Д.Д. Рубашкин//Вопросы образования: научно-образовательный журнал/ Гл. редактор Я.И. Кузьмин.- М.: ГУ ВШЭ, 2010, №4. С.86-100

7. Семёнов А.Л. Качество информатизации школьного образования/А.Л.Семёнов/Вопросы образования: научно-образовательный журнал/ Гл. ред. Я.И. Кузьминов. М.: ГУ ВШЭ, 2005.№3.с.248-270

8. Уваров А. Ю. Ориентиры образовательных реформ и информационные технологии/ Образовательная политика. 2012 №1(57).

9. Уваров А.Ю. Российская школа на пути к информационному обществу: проект «Информатизация системы образования»/ С.М. Авдеева, А.Ю. Уваров/ Вопросы образования: научно-образовательный журнал/ гл. ред. Я.И. Кузьминов.- М.: ГУ ВШЭ, 2005, №3.с.33-53

10. Фрумин И.Д. Современные тенденции в политике информатизации образования/ И.Д. Фрумин, К.Б. Васильев/ Вопросы образования: научно-образовательный журнал/ гл.ред. Я.И.Кузьминов.- М.: ГУ ВШЭ, 2005, №3с.70-83.

11. Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации/ Ушаков К.М. // Вопросы образования.-2013.-№4. С.247-258

Интернет - источники:

1. Ахметов Б.С., Бидайбеков Е.Ы. Информационная образовательная среда вуза: разработка, внедрение, перспективы [электронный ресурс] 3-я Всероссийская научно-практическая конференция-выставка.- Омск, 2006. URL: <http://www.omsu.ru/conference/stat.php> (дата обращения 24.05.14)

2. Курова Н.Н. Информационная среда образовательного учреждения как управленческий ресурс современного руководителя школы [электронный ресурс] Конференция «Информационные технологии в образовании. – М.-2005.- URL:

<http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=5434&PHPSESSID=00a0f682fb916586aca80c70e80f2ab0>. (дата обращения 22.04.14)

3. Тарасевич Г., Константинов А. Школа завтра не нужна [электронный ресурс]// Русский репортёр: [сайт]. URL: <http://www.rusrep.ru/article/2013/08/28/school> (дата обращения 12.06.2014)